

伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校報告

二零一四至一五年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
周年報告
二零一四至二零一五年度

目錄

	頁數
目錄	2
我們的學校	3
我們的學生	3
我們的老師	4
我們的學與教	4
關注事項的成就與反思	5 – 15
學生表現	16 – 18
財務簡報	19
附件一：學校發展津貼財務報告	20
附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	21 – 22
附件三：多元學習津貼資助課程評估報告	23
附件四：生涯規劃津貼財務報告	24

我們的學校

學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

除政府提供八千平方米空間的千禧校舍及標準設施外，辦學團體另斥資為每個課室及特別室鋪設全校無線網絡裝置、電腦及投影機設備，並配以電子學習平台、學生電子歷程檔案、校園電視台等資訊科技設備。為了推行可持續發展教育，學校建立了溫室及可再生能源互動學習中心。其他設備包括可進行各項球類活動的多用途球場，讓學生可以自習及專注閱讀的圖書館等等。

學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 10 位來自辦學團體的校董、2 位教員校董、2 位家長校董及 1 位來自教育界的獨立校董。

我們的學生

班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4 班	4 班	4 班	4 班	5 班	5 班	26 班
男生人數	75	69	93	74	83	93	487
女生人數	49	64	55	62	57	69	356
總註冊人數	124	133	148	136	140	162	843

學位餘額狀況

全校：3.7%

學生出席狀況

中一至中三： 96.7%

中四至中六： 96.3%

初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 85.8%

學生提早離校情況

全校：3.8%

我們的老師

學校除了根據資助則例的常額編制外，還利用其他資源額外聘請了 10 位教師，令整個教師團隊增至 65 人。

老師教育資歷

碩士或以上：51 %

學位：99 %

接受師資訓練

已接受師資訓練：94%

教師的教學年資

0 至 4 年：17 %

5 至 9 年：40 %

10 年或以上：43 %

我們的學與教

正常上課日數：156 日

學習活動日數：36 日

初中(中一至中三)八個學習領域時數分配

中文 (18.2%)、英文(20.4%)、數學(13.7%)、個人、社會與人文(21.5%)、科學(9.3%)、科技 (7.4%)、藝術 (5.2%)、體育 (4.4%)

高中(中四至中六)學習領域時數分配

中文(14.4%-16.7%)、英文(18.9%)、數學(16.7%)、通識教育(12.2%)、選修科目(22.2%-24.4%)、個人、社會與人文(8.9%)、體育(4.4%)

公開考試結果

考試	項目	14/15	
		我校	全港
香港中學文憑考試	五個科目中考獲第 2 級或以上的成績 (包括中國語文及英國語文)	54.4%	69.5%
	整體優良率	13.1%	34.2%
	整體及格率	72.0%	83.7%

學生體適能

所有學生已達到校本體適能標準。

關注事項的成就與反思

關注事項(一) 提升學與教的效能

1.1 課程統整及規劃

1.1.1 優化初中課程的教學與評估，照顧學習差異

學校持續檢視初中課程之規劃，本年度，學校通過成立「照顧學生學習多樣性」核心小組，優化各學科課堂教學策略，照顧學生學習多樣性。核心小組由來自多個不同學習領域的老師、本校校長及教育局校本支援小組潘啟祥先生所組成。

小組成立後，不同學科的老師以「透過跨學科共同備課，照顧學生學習多樣性」為題，設定整個計劃的施行模式。計劃主要分為三個階段進行：第一階段：來自不同學習領域的老師透過經驗分享，討論如何通過課堂教學照顧學生學習多樣性的策略。第二階段：老師在課堂上試行運用照顧學生學習多樣性策略，由校長及教育局校本支援小組成員進行觀課及評課。第三階段：正規課程組與教師專業發展小組協作，就有關照顧學習多樣性教學策略進行教師專業發展，核心小組內的成員與全體老師進行成功經驗分享。各科系負責人帶領組員討論如何優化相關策略，將之應用到不同學科上，以提升學生的課堂參與及教學效能。在本計劃中，不同學科均作出新嘗試，部分科目運用流動電腦裝置協助能力稍遜的學生進行複習，部分科目運用同輩互評提升學生的參與，部分科目則通過協作學習讓能力稍遜的學生了解抽象概念。

計劃完結後，本校校長及老師亦多次獲教育局「校本支援小組」及「特殊教育支援組」邀請，向全港中學及小學老師分享經驗與心得，主講的題目包括「從理念到實踐：通過課程設計照顧學生學習多樣性」、「如何進行跨學科照顧學習多樣性」及「如何促進校內專業學習社群的成長」。

學校除了在學術範疇照顧學生學習多樣性外，還促進學生在藝術領域的多元發展，本年度學校於初中設立「生活與文化」科。本科旨在讓學生從實踐中學習，通過藝術欣賞、創作、演出及反思，持續接觸及認識各種不同的藝術，以培養共通能力及提升人文素質。藝術課程包括三個不同的學習範疇：音樂、家政及視覺藝術，各個課程均設基礎及進階部分。在音樂範疇方面，學生可分別透過基礎及進階課程學習基本管樂吹奏技巧及合奏技巧；在家政及視覺藝術領域方面，學生完成基礎課程後，可按個人的藝術天賦修讀進階課程：時裝設計、西式糕點製作及咖啡沖調技巧，讓具備不同藝術天賦的同學均能盡展所長。

反思：

本年度，學校參與教育局「校本支援計劃：全校參與模式照顧學習多樣性」，成效顯著。來自不同學習領域的老師突破科目的限制，就運用照顧學生學習多樣性策略，進行跨學科的分享及交流，有效推動跨科專業發展及提升教學效能。惟校內各學科老師的參與度不同，部分老師通過有關計劃能對「照顧學生學習多樣性」有基本的掌握，部分老師能於課堂教學中嘗試運用「照顧學生學習多樣性」策略。老師用心設計分層教材、評估及學習活動，惟部分課堂內學生參與不多，建議學校在未來發展計劃中，可通過有關策略促進學生的參與，提升學與教的效能。

除此之外，學校積極推動藝術發展，能有效運用校內及校外資源，為不同藝術天賦的學生提供多元的學習機會，讓學生盡展所長。

1.1.2 加強初中跨科協作，提升學生運用「學術英語」的能力

本年度，學校能就學生的學習需要(英語能力)作出適時的調節，初中課程同時開設「英語挑戰班」及「英語延伸班」，讓具備不同英語水平的學生得到適當的照顧。英語能力較高的學生於「英語挑戰班」以英語學習數學及地理；修讀「英語延伸班」的同學可通過閱讀學術英語的文章及繪畫圖像組織圖，進一步加強閱讀學術英語的能力。除此之外，修讀「英語挑戰班」的學生能通過老師所提供的語言框架撰寫考察報告及進行簡單的匯報。

反思：

學校在本年度繼續就學生的學術英語水平在初中課程層面作出恰當的調適，更有效照顧不同能力學生之學習需要。在不受語言限制的基礎上，各科負責老師更可就班別的特性，提升課程的廣度及深度。學校建議在教授學生以學術英語撰寫考察報告時，可增加課堂互動學習活動，例如：協作學習及小組討論，讓學生更有效地運用學術英語表達相關的學科概念。

1.1.3 規劃閱讀與寫作政策，培養學生良好的閱讀習慣及加強學生運用閱讀策略的能力

為有效支援閱讀能力稍遜的學生及提高學生的閱讀技巧，學校於本年度閱讀與寫作課節以教授「學術文章閱讀策略」(Content Reading Strategies)為主，讓學生通過運用繪畫圖像組織圖建構相關的學科知識及撰寫筆記。部分老師能選擇合適的閱讀材料予學生，並運用影片教授學生如何運用圖像組織圖撰寫筆記；部分老師能按學生興趣，配合恰當的學習活動，提升學生閱讀學術文章的能力；部分老師更能就學生繪畫的圖像組織圖予以回饋。

反思：

學校於本年度的閱讀與寫作課節內教授學生如何運用圖像組織圖及撰寫筆記以提升閱讀「學術文章」(Content Reading)的能力，不同

學科就學生的能力及需要作出適時的調適及回饋，建議正規課程組可與教師專業發展小組協作，分享學生的表現及學習成效，除此之外，正規課程組亦可於未來一年規劃與閱讀相關的評估策略，以評核學生的學習成效。

1.1.4 加強運用資訊科技，提高教學效能

本年度，學校參與教育局之「電子學習學校支援計劃」，全校鋪設無線網絡，於學與教層面加強資訊科技的應用。計劃發展之初，學校成立「電子學習支援小組」，小組成員來自不同學習領域的老師，通過定期觀課、交流及分享，提升老師運用電腦資訊科技的教學能力。部分科目運用平板電腦之電子裝置，加強學生的課堂參與；部分科目於專題研習的活動中運用流動裝置，提升學生運用電腦資訊科技來收集及分析數據的能力。語文科亦運用流動裝置進行說話練習。除此之外，本校多個科目的老師亦充分利用校外資源，促進老師的專業發展，部分科目參與教育局課程發展處之電子學習計劃，部分科目更與本地大專院校協作，試行運用評估平台，以提高學生於課堂的參與。

為讓資訊科技教學進一步擴展到其他學校，教育局更於本年五月安排教育局副秘書長陳嘉琪博士到校觀課，了解學生於課堂運用資訊科技學習之情況，校長與核心小組成員更與陳博士進行相關的討論及交流。

反思

本年度，學校作為「先導學校」以推動資訊科技教學的發展，學校資訊科技小組能有效提升校內網絡的基礎設施，各科老師亦能通過「電子學習支援小組」會議，分享運用資訊科技教學的成效。學校將持續運用不同的電子學習工具，在下一個三年發展計劃週期大力推行，讓更多來自不同學習領域的老師能通過應用電子教學，以提升學生的學習興趣及自學能力。

1.2 加強教師專業發展

1.2.1 參與聯校教師專業發展，推動教學反思及專業交流

為提升教師的教學效能及中層教師領導科組成員之能力，本年度學校持續參與由辦學團體領導的「蓋聶教學理論」聯校教師專業發展活動。老師運用「蓋聶教學理論」設計課堂教學，再由辦學團體的代表及結龍學校的校長給予回饋。

反思：

整體而言，運用「蓋聶教學理論」設計課堂教學已踏入第三年，校內大部分老師，包括中層領導及前線老師已掌握運用蓋聶教學理論進行規劃課堂及評課，部分學科更能運用共同備課節進行分享及交流，並帶領組內成員進行建設性討論，成效不俗。

1.2.2 參與「電子學習學校支援計劃」，提升教師於課堂教學運用資訊科技的能力

本年度，「電子學習支援小組」讓來自不同學習領域的老師進行交流及分享，以提升教師於課堂教學運用資訊科技的能力。老師按需要參加不同的教師發展活動，例如：如何運用網絡評估資源庫，提升學生自學能力。除此之外，部分核心小組成員參與教育局課程發展「電子學習學校支援計劃」，透過與其他學校交流、觀課分享及教育局提供之支援，建立校本資訊科技教學資源庫，進一步落實學生電子學習。

反思：

整體而言，學校已開展「電子學習」教師專業發展，通過教學分享及試行運用各種電子學習評估材料及教材，「電子學習支援小組」成員已初步掌握如何運用電子教學以提升教學效能。學校可以通過教師發展活動把小組的經驗進一步擴展到不同學科。

關注事項(二) 提升學生品德素養

2.1 培養學生正確的價值觀:感恩與回饋

2.1.1 培養高年級同學服務學校及回饋社會之精神

本年度，學校繼續培養高年級同學服務學校及回饋社會之精神，安排高年級同學參與「朋輩圈計劃」及「學術領袖生」。「朋輩圈計劃」由40名領袖生擔任中一級同學的守護天使，於午膳時段，透過滲入朋輩輔導元素的遊戲，既促使學弟學妹建立對學校的歸屬感，也加強領袖生的責任感和承擔力。

「學術領袖生」在學習支援方面為中一同學做了不少服務，包括於啟導周協助老師教授中一同學做筆記及時間管理的技巧，提升學習效率，以助中一同學於最短時間內適應中學的校園學習生活。此外，透過午膳「學術加油站」的活動，高年級學長定期向學弟學妹傳授學習方法及分享經驗，以助學弟學妹建立良好的學習習慣。同學均樂於參與，反應積極和正面。另外，在學期考試前一個月，高年級學長指導中一同學編寫溫習時間表，促使中一同學建立有效的溫習習慣。

反思：

學術領袖生於啟導周教授撰寫筆記技巧之後，中一同學都能有效做筆記。可是，部分同學因個人原因，未能將做筆記的習慣延續至下學期，來年度宜於下學期增設增潤活動，並配合適當的策略，使學生明白做筆記的重要，加強學生做筆記的習慣。上學期的安排運作暢順，中四及中五同學完成訓練，有能力及自信心為初中學生提供學習指導，情況理想。及至下學期，因準備公開試，不少學長專注自身學習，難以抽空參加午膳「學術加油站」活動，以致出席率下降，令學長人手不足。根據本年度的經驗，下學年學校會以招募中三學習表現優異的同學為首選，以便於下學期為中一同學提供學習支援，而高中學長仍會於上學期參與計劃。

2.1.2 鼓勵學生欣賞身邊的人、事、物，並培養感恩之心

本年度，學校積極協助同學培養感恩的心。老師和同學在每週的早會中分享值得感恩的人和事，藉此鼓勵更多同學在日常生活也學會飲水思源，並以文字或說話去表達謝意。除早會分享外，同學亦透過填寫心意卡，向老師、家長、事務員或同學表達謝意。繫於「感恩樹」上的心意卡為校園加添了不少的溫馨和色彩。

為令「朋輩圈計劃」的推展更具成效，學校在本學年參加由教育局主辦之「和諧大使朋輩調解」計劃。本計劃為期兩年，由專業社工向和諧大使提供多次的工作坊，教授相關朋輩輔導技巧。和諧大使和領袖生在校為中一同學提供各種支援服務，包括：社交、校園紀律和常規等範疇的訓練。來年學校將繼續推行此計劃，協助學校發展及推行品德教育及其預防工作。

反思：

本學年，有 30 多名師生於早會上台分享感恩事例，他們以一傳一的方式推舉其他師生作分享。除了學習感恩外，老師和同學在分享過程中，亦加深彼此的認識。來年度，學校將延續感恩行動，希望同學能養成時刻懷著感恩之心去看待事物，感激別人的付出，並反思自己將來可以如何回饋學校及社群。

2.2 培養學生關顧社會、國家及世界的精神

2.2.1 成立公民大使，推廣學生關心時事及社會需要之公民意識

本年度，學校積極推廣同學關心時事及社會需要之公民意識，增設名為「公民大使」的學生組織。公民大使協助老師籌備、推廣和舉辦校內以至校外的公民教育活動，例如國際白杖步行籌款日、平等分享行動、捐血日及貧富宴等教育活動。

反思：

各級公民大使通過橫向式的滲透，於各年級推廣及宣傳公民教育，以朋輩間的正面影響，促進同學積極參與公民活動。另外，公民大使在籌辦活動的過程中，他們的組織力和表達力亦有提升。學校期望來年的公民大使可帶領同學參與更多社會服務，及增設促進同學關注時事的平台。

2.3 優化全校嘉許計劃

2.3.1 優化學生個人榮譽嘉許計劃

本學年，學校積極培養學生守時、守禮、互助、互愛的品德，並透過嘉許計劃，以表揚及鼓勵展現正面行為的學生。此外，中一及中二級同時推行級本嘉許計劃，強化學生在學術、常規、紀律及服務四大範疇的良好表現。另一方面，針對輕微行為違規的學生，班主任會鼓勵同學參加正面行為計劃，鼓勵學生改過遷善。

反思：

本學年，全校學生獲得 3689 人次的嘉許，表現理想。至於常規達標方面，考勤及守時的達標學生超過 4 成，而校服整齊及儀容端莊的達標學生則近 9 成半。來年學校將繼續從級本層面，通過嘉許計劃以表揚學生正面積極的學習態度。

關注事項(三) 共同創建正面校園文化

3.1 加強教師間的正面互動文化：教師支援網絡

3.1.1 透過教師支援網絡建立教師間之學習社群，優化學生成長支援

校內老師各有所長，老師在處理日常教學、學生培育、學校行政各方面均有一定的壓力。本學年學校中層管理透過教師支援網絡提升老師的班級經營的技巧。級統籌向班主任提供一系列的支援，包括與個別老師面談、家長溝通技巧訓練、學生個案討論等，有助老師於實踐培育工作中成長。

反思：

本學年之教師支援網絡主要針對班主任及個別在處理課堂紀律上較大困難的老師，建議下年度可擴展至每一位老師。另外，為減低「教師支援網絡」評鑒部份所造成之壓力，本年度老師面談紀錄主要由級統籌單方面寫出摘要，以經驗分享及交流為目的，共同建立同儕間之學習社群。老師反映此類沒有評鑒成分的支援網絡才能達致真正協助老師之果效。

3.2 培養嚴而有愛的師生互動文化

3.2.1 運用「教師行為序列」(TBC)於日常教學及培育工作

本校今年採用「教師行為序列」(TBC)作為日常教學及培育工作的專業發展工具。全體教師透過聯校教師專業發展學習其理論，並將之運用於學生個案中，再配合各級校本教師專業發展分享，定期交流學生表現及成效。

反思：

教師團隊經過一年的專業發展，已將之視為日常教學及培育工作中

改善學生偏差行為的有效工具。在級統籌的帶領下建立級本課室管理常規，培養嚴而有愛的師生互動文化。根據教師課堂評級紀錄，學生的課堂偏差行有明顯減少。

3.3 深化家校合作

本校家校合作組一直鼓勵家長終身學習，讓學生以家長為榜樣。本年度家長教育之主題為「親子情緒及溝通」。家長教師會舉辦一系列「愛意傳遞」之活動，鼓勵同學向家人及朋友表達感恩。學生以徵文、口號創作等方法主動向家人表達「愛」。另外，家長教師會在校內亦舉辦愛心水果日，旨在學生感受到家長義工對自己的關心和默默的付出。

反思：

本年度在家長義工及老師的鼓勵下，家長能建立互相溝通及討論親子管教的文化。我校更有家長代表獲選為香港電台「升級家長」計劃的推廣大使，主力在校內推廣關愛文化，讓學生及家長主動向身邊的家人朋友表達愛意，成效顯著。而「愛意傳遞」活動學生反應熱烈，惟建議下次可舉辦更多家長學生互動之比賽。另外，在「水果日」方面，部份學生仍較被動，對家長義工的態度較冷淡，但大部份學生均能有禮地向家長表達謝意。

3.4 凝聚生生間的友愛文化

本年度為加強學生領袖帶領活動的能力，學校與校外機構舉辦了多次領袖訓練課程，受訓的組織包括班會、社、學會、領袖生、學生會及體育學會等。學生從課程中掌握舉辦活動的要點，並由負責老師指導，在午間或放學時段推行各式各樣的活動讓同學參與，活動類型包括學科活動及比賽、音樂、舞蹈或魔術表演、運動比賽等，學生組織幹事的領導能力從中得到發展。

班本方面，為促進同學間的交流及發揮互助精神，學校舉辦《班會回憶錄》設計比賽，鼓勵同學在班會或班際活動中拍照留念，並於課

室壁佈張貼活動相片，同時利用活動相片製作《班會回憶錄》畫冊，以提升班會融洽的氣氛，並藉整年的班會活動，加強同學之間的交流及發揮互助精神。

全校方面，透過早會分享，讓學生領袖分享個人成長歷程，並鼓勵同學向學兄、學姐學習。本年度，學校邀請了好幾位校內表現出色的學生領袖，包括：學生會主席、領袖生長、少年領袖團隊長和圖書館領袖生長等，在早會分享他們的成長經歷和心得。

反思：

領袖訓練課程透過歷奇活動讓學生了解溝通、合作及團隊精神的重要，同時讓學生了解幹事的工作內容及文件處理技巧，提升了他們的處事能力。學校期望未來繼續舉辦，並在課程中加入舉辦活動的實習機會。午間活動不但豐富學生的校園生活，也是學生領袖重要的實習平台，學生領袖可以透過舉辦及帶領活動發展領導才能。學校也期望未來各組織能秉承薪火相傳的傳統，由較資深的學生幹事帶領較年輕的幹事，把各組織的特色傳承下去。

《班會回憶錄》成效顯著，同學普遍喜歡拍照留念，張貼於壁佈的相片亦引起同學之間的話題，提升了班內融洽的氣氛。活動不但能讓學生回顧過去一年的生活，亦能作為可保存的美好回憶。

早會分享時段，同學透過學兄、學姐的分享，了解更多成為領袖須面對的困難和挑戰。同學能以學兄、學姐作為榜樣，接任各學生領袖之崗位，薪火相傳，引領同學共同成長。

學生表現

1. 本年度共有 158 位中六同學參加香港中學文憑考試，整體表現良好。成績如下：

- 超過五成（54%）考生於中國語文及英國語文等五個科目中考獲第 2 級或以上的成績。
- 科目整體優良率為 13%，其中資訊及通訊科技（32%）及綜合科學（24%）的優良率高於全港水平。
- 科目整體及格率為 72%，其中資訊及通訊科技（93%）及企業、會計與財務概論（93%）的及格率高於全港水平。

2. 我校同學積極參與延展活動，並代表香港參加區域性比賽。

- 兩名同學獲選加入香港青少年賽艇代表隊，其中一名中六同學在第二十一屆亞洲青少年賽艇錦標賽中，勇奪男子 2000 米四人雙槳艇比賽銀牌；另一名中四同學在女子雙人單槳艇比賽中，與各地區選手同場較量，獲得寶貴的比賽經驗。
- 一名中四同學獲香港欖球總會邀請，出席於紐西蘭國際欖球學院舉辦的集訓，與各國青少年欖球員切磋球技，獲益良多。

3. 我校同學獲取多項社區學生領袖獎項，並積極參與社區服務活動，實踐校訓「修己善群」的精神。

- 六名中三至中五同學在元朗青年聯會主辦的元朗區傑出學生選舉中，取得「元朗區優秀學生」獎項。
- 五名中二至中六同學在新家園協會主辦的世茂新家園精英培養計劃中，獲得「傑出中學生獎」。
- 一名中五同學在萬鈞教育基金主辦的「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃中獲頒獎學金。

- 三名高中同學在香港社會服務聯會舉辦之「明日之星」計劃中，獲頒上游獎學金。
- 一名中六同學獲頒尤德爵士紀念基金高中學生獎。
- 一名中二同學在香港青年協會主辦的黃寬洋青少年領袖獎勵計劃中獲頒獎項。

4. 學校為同學提供全人教育及均衡課程，發展同學在學術及文化方面的潛能。

- 一名中六同學於教育局開辦之高中應用學習課程表現優秀，獲得由羅氏慈善基金及教育局頒發的「高中應用學習獎學金」。
- 英國語文方面，一名中三同學及兩名中五同學，在香港學校朗誦節英詩獨誦比賽中，分別獲得亞軍及季軍。
- 中國語文方面，一名中四同學在香港學校朗誦節詩詞獨誦比賽中，奪得亞軍。
- 數學方面，在澳洲新南威爾大學國際聯校數學評估中，本校同學共獲得4個榮譽證書及11個優異證書。
- 音樂方面，一名中四同學在香港學校音樂節中，獲得鋼琴獨奏（二級）優良獎狀。
- 科學方面，三名中三同學於香港新一代文化協會香港青少年科技創新大賽中，獲得初中組生物與健康優異獎。

5. 本校同學在體育運動表現出眾，並獲多個團體及個人獎項。奪冠項目如下：

- 田徑方面的成就包括：在元朗區學界田徑賽中，榮獲男子丙組4x100米冠軍及女子丙組跳遠冠軍；在元朗區學界越野賽中，勇奪男子甲組團體及個人冠軍。
- 欖球方面的成績令人鼓舞，在全港中學校際七人欖球比賽中，

奪得男子乙組銀碗賽冠軍；在新界地域中學校際七人欖球比賽中，勇奪男子丙組碟賽冠軍；在中學學界非撞式欖球錦標賽中，獲取女子甲組冠軍及女子丙組冠軍。

- 保齡球方面，在新界校際無毒保齡球錦標賽中，奪得女子初中組單人賽冠軍及高中組雙人賽冠軍；在南華體育會中小學校際保齡球錦標賽中，榮獲中學組個人賽冠軍。
- 室內賽艇方面，在新界地域中學校際室內賽艇錦標賽中，奪取女子乙組團體冠軍及女子乙組 2000 米冠軍。
- 游泳方面，在元朗區學界游泳賽中，榮獲男子乙組 100 米自由泳冠軍。

財務簡報

QESOSA Tong Kwok Wah Secondary School
2014-2015 School Financial Report as at 31 August 2015
 (Corrected to hundred)

Fund Allocation	Year Subvention (14/15)	Total Expenses (14/15)	Surplus/ (Deficit) Balance (14/15)	Surplusb/d (13/14)	Surplusb/d (14/15)
Government Fund:EOEBG (non-specific)	\$6,933,700	\$5,376,900	\$1,556,800	\$4,787,200	\$6,344,000
Government Fund: Others	\$7,764,400	\$6,569,900	\$1,194,500	\$5,908,200	\$7,102,700
School Fund: Tuckshop Rental, Tong Fai	\$297,000	\$60,800	\$236,200	\$875,500	\$1,111,700
School Fund: Scholarships and other specific uses	\$307,200	\$487,800	(\$180,600)	\$1,979,500	\$1,798,900

附件一：學校發展津貼 (Capacity Enhancement Grant, CEG)財務報告

項目	分項支出	項目支出
語文訓練導師費：		
中文及英文班增潤課程	\$23,500.00	
中文創意寫作	\$5,600.00	
中文辯論隊	\$4,677.60	
總數：		\$33,777.60
興趣班導師費：		
管弦樂團	\$ 33,092.40	
舞蹈校隊	\$ 8,372.00	
合唱團	\$7,042.50	
戲劇	\$2,087.00	
總數：		\$50,593.90
運動校隊導師費：		
羽毛球球校隊	\$1,932.00	
足球校隊	\$18,087.90	
單車校隊	\$15,160.40	
欖球校隊	\$4,866.00	
籃球校隊	\$4,582.40	
手球校隊	\$631.20	
田徑及越野校隊	\$26,825.90	
總數：		\$72,085.80
學校發展津貼總支出：		\$156,457.30

附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 348 名(包括 A. 領取綜援人數：52 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：209 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：87 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
運動校隊訓練 - 手球	2	5	2	>90%	9-7 月	1,388.80	導師評估表現 比賽成績	中國香港手球總會	學界手球比賽女子丙組殿軍
運動校隊訓練 - 單車	4	9	9	>90%	9-7 月	11139.60	導師評估表現 比賽成績	蔡俊明	2014/15 年度外展教練計劃單車比賽男子甲組殿軍及第五名計時賽亞軍及殿軍 男子甲組及女子甲組障礙賽季軍
運動校隊訓練 - 羽毛球	14	45	23	>90%	9-7 月	2088.00	導師評估表現 比賽成績	鄒嘉希	學生更熱愛羽毛球
運動校隊訓練 - 籃球	18	75	30	>90%	9-7 月	4017.60	導師評估表現 比賽成績	謝浩斌/潘啟田	元朗區學界籃球賽男乙第五、女子丙組第五名
運動校隊訓練 - 足球	22	100	24	>90%	9-7 月	9944.60	導師評估表現 比賽成績	劉志強	元朗區學界足球賽男子丙組殿軍
運動校隊訓練 - 田徑及越野	52	191	49	>90%	9-7 月	13728.90	導師評估表現 比賽成績	陳偉龍	元朗區學界田徑賽男子團體總季軍、女子團體總季軍 元朗區學界越野賽女子團體總亞軍、男子甲組團體冠軍
運動校隊訓練 - 欖球	4	28	10	>90%	9-7 月	4114.00	導師評估表現 比賽成績	康樂及文化事務署	元朗區欖球聯賽盃男子盾賽男子盾賽亞軍、女子盃賽冠軍 新界地域中學校際七人欖球比賽男乙盃賽亞軍、男子甲組新界第七名、男丙碟賽冠軍 男子乙組銀碗賽冠軍全港第 5 名

運動校隊訓練營	2	17	5	>90%	7月	2232.00	導師評估表現 比賽成績	烏溪沙青年新村	校隊成員更團結,成就各校隊 比賽成績
文化藝術活動 - 合唱團及管樂團	26	95	38	>90%	9-7月	30636.40	問卷	Shinemusic	正面學習及情意成果
文化藝術活動 - 舞蹈	3	12	7	90%	9-7月	5028.00	問卷	高進 / 黎皓敏/ 葉佩盈	正面學習及情意成果
文化藝術活動 - 戲劇	3	6	3	>90%	9-7月	1513.00	問卷	葉耀東	香港藝術學院 - 校際戲劇節 傑出合作獎、傑出舞台效果、 傑出演員、傑出導演、傑出劇 本
參觀/戶外活動	51	226	95	100%	9-7月	16996.20	問卷	龍運旅運有限公司	正面學習及情意成果
領袖訓練-班會幹事訓練營	4	20	11	100%	9月	9600.00	導師評估表現 問卷	The CEPT Ltd	正面學習及情意成果
領袖訓練-多元智能挑戰營		2	1	100%	11月	1120.00	導師評估表現 問卷	香港少年領袖團有 限公司	正面學習及情意成果
領袖訓練-懲教更新先鋒	0	5	4	100%	11月	2120.00	導師評估表現 問卷	香港懲教署/ 龍運旅運有限公司	學生關心更新人士,更承諾遠 離毒品
領袖訓練-領袖生訓練營	4	9	8	100%	9月	7280.00	導師評估表現 問卷	The CEPT Ltd	正面學習及情意成果
領袖訓練-領袖生嘉許禮	5	3	4	100%	7月	4220.00	導師評估表現 問卷	香港海洋公園/ 龍運旅運有限公司	正面學習及情意成果
領袖訓練-2015 暑假奧運青少年領 袖訓練營	0	0	1	100%	7月	350.00	導師評估表現 問卷	奧運大樓管理公司	正面學習及情意成果
語言訓練-中文辯論隊	0	9	3	>90%	9-7月	11,917.90	導師評估表現, 問卷	朱智安	新界聯校辯論學會辯論比賽、 第十二屆傑生盃辯論比賽 最 佳辯論員
活動項目總數: 19									
@學生人次	188	853	327						
**總學生人次	1368						總開支	139,435.00	

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附件三：多元學習津貼資助課程評估報告

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

2014-2015 教育局多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及地點	成效評估	課程費用支出*
自然觸覺課程及土壤探究課程	發展學生對自然科學及提升學生進行專題探究的技能	學生學習歷程檔案及考察報告	中四及中五級資優學生(探究學習)	於專題探究範疇表現卓越的學生，由科系負責人選出	修業期：6小時理論課 + 5天實習課 理論課地點：本校 實習課地點：西貢、大帽山	全部同學(4名)能完成本地課程並提交考察報告	\$5,485.00
生活與藝術課程	發展學生對生活藝術的興趣	學生成功完成有關課程	中四級資優學生(生活藝術範疇)	於藝術範疇表現卓越的學生，由科系負責人選出	修業期：30小時理論及實踐 理論課地點：本校 實習課地點：本校	全部同學(8名)能完成本地課程	\$38,100.00
領袖才能訓練課程	透過一連串的學習活動，讓學生從活動中學學習活動帶領技巧、領袖訓練及培養活動管理能力	學生成功完成有關課程	中四及中五級於領導才能表現卓越之同學	於領導才能卓越的學生，由科系負責人選出	修業期：2天 地點：西貢戶外訓練營	全部同學(3名)能完成本地課程	\$15,115.00
中文科辯論課程	聘請校外導師，發展學生的演辯技巧	學生成功完成有關課程	中四及中五級於中文演辯技巧卓越之同學	於辯論範疇表現卓越的學生，由科系負責人選出	修業期：全年(9/2014 - 6/2015) 每月平均三次訓練，全年共參與四項比賽。	全部同學(3名)能完成有關課程	\$10,850.50
						總支出	\$69,550.50

備註：*從多元學習津貼撥款中扣除

附件四：生涯規劃津貼財務報告

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
2014-2015 學年生涯規劃津貼財務報告

項目	目標	項目	收入	支出
本學年津貼總額			\$517,600	
1	提升學校教師團隊的力量	聘請生涯規劃課程發展主任		\$12,300
2	提早讓初中同學思考升學及事業的目標和抱負	中一及中二級生活與文化課程導師費		\$313,300
3	增添生涯規劃的教材及物資，加強小組及個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二及中四級成長課教材 ● 中五網上職業性向問卷調查 ● 提供參考書借閱服務 		\$7,500
4	加強生涯規劃教育及活動，提升同學升學及就業技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三模擬社會遊戲 ● 中四生涯規劃教育營 ● 中六英文面試班 ● 大專院校及校外參觀 		\$96,400
總收入/總支出			\$517,600	\$429,500
本學年盈餘			\$88,100	